

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Речевичок"**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фетисова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Брянск
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Отличительные особенности
- 1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы
- 1.5. Цели и задачи программы
- 1.6. Объем и срок освоения программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержание программы

- 2.1. Календарно-тематический план

3. Оценочный и методический материал

- 3.1. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
- 3.2. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
- 3.3. Описание материально-технического обеспечения программы
- 3.4. Методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

В основу дополнительной общеобразовательной программы положена педагогическая технология Н.Е.Арбековой "Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ТНР".

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Программа включает работу с детьми среднего возраста и в связи с тем, что в средней группе встречаются дети с речевыми нарушениями, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».
2. В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.
3. Взаимосвязь с родителями осуществляется не только через открытые мероприятия, как в других кружках, но и систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме. Также часто практикуются

индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

4. Все занятия проводятся в игровой форме, которые понятны и интересны детям.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Рабочая программа кружка «Речевичок» предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р.

Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Цель и задачи Программы.

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования и коррекции звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством

игровых технологий в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Образовательные:

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
2. формирование умения регулировать силу и высоту голоса;
3. формирование правильного звукопроизношения;
4. формирования понятия о лексико-грамматических категориях языка;
5. расширение словарного запаса;
6. формирование познавательной активности детей;

Развивающие:

1. развивать понимание речи;
2. развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
3. развивать артикуляционные уклады до уровня подготовки к постановке звуков;
4. развивать общую и мелкую (пальчиковую) моторику;
5. развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;
6. развивать фонематическое восприятие;
7. развивать связную речь.

Воспитательные:

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
2. воспитывать умение слушать друг друга;
3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать культуру речевого общения;
5. воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. соблюдать правильную посадку ребенка;
3. способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи. Программа основывается на **принципах**:

- **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства,

невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- **принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Методы обучения:

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
 - Словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации)
 - Практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением);
- и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Алгоритм учебного занятия.

Форма проведения занятия и методы:

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка - Речевичок, у которого много друзей. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритм и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;

- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабления (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением.

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи. А стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями образовательной программы дошкольного образования, что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Срок освоения программы.

Рабочая программа кружка «Речевичок» рассчитана на 1 год обучения детей.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая.

Программа рассчитана для детей средней группы и включает в себя 60 занятий, которые проводятся во вторую половину дня два раза в неделю продолжительностью 20 минут с подгруппой детей - 10 человек.

Форма организации учебного занятия - беседа, игра, открытое занятие.

Система кружковых логопедических занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений («речь с движением»),

направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

Педагогическая технология - технология подгруппового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы.

- ✓ Развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- ✓ повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- ✓ укрепление произвольного и слухового внимания;
- ✓ уточнение первоначальных представлений о звуках речи;
- ✓ повышение уровня познавательной активности детей;
- ✓ обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- ✓ умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- ✓ формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка;
- ✓ воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

2. Содержание программы

Календарно-тематический план (Приложение 1)

В течение реализации программы возможны небольшие изменения перераспределения часов по темам или самих тем, включённых в план.

3. Оценочный и методический материал

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

Описание материально-технического обеспечения программы.

Совместная деятельность проводится в кабинете, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,
- настенное зеркало,
- зеркала для индивидуальной работы,
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия,
- мультимедийные устройства.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения, схемы, планы рассказов.

Список литературы:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий. - М.: Издательство ГНОМ, 2017. - 240с.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
3. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
4. Воробьева Т.А, Воробьева П.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике. Литера, 2014.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
6. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Воробьева, Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
8. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
10. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
11. Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
12. Забалуев А.А. « 106 физминуток»
13. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
14. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
15. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.
16. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
17. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
18. Косинова Е. «Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
19. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
20. Крупенчук О.И. «Логопедический массаж ложками» - Санкт- Петербург, 2014 г.
21. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
23. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128с.
24. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
25. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
26. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4–7 лет"
27. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
28. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
29. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. КАРО. 2013 г.
30. Пожиленко Е.А. ,Артикуляционная гимнастика, КАРО, 2009 г.
31. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
32. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто»/К.Силаева, И. Михайлова// изд. «Эксмо», М.- 2004.
33. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
34. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
35. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
36. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
37. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
38. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.:Эксмо, 2007.
39. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
40. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
41. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Изд. Просвещение"

Календарно-тематический план (Приложение 1)

Период		Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
Месяц	Неделя обучения			
сентябрь	1 неделя	Инструктаж. Человек.	Ввести в речь детей слова, обозначающие части тела человека. Развивать слуховое внимание и плавное речевое дыхание детей. Ознакомить детей с органами артикуляционного аппарата. Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) в сочетании с существительными мужского и женского рода. Составление простых предложений о строении человека.	1
		Человек.	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков. Учить детей пониманию значений многозначных слов "ручка", "ножка" и "спинка". Учить детей правильно отвечать на вопросы педагога. Развивать слуховое внимание и плавное речевое дыхание детей. Продолжать знакомить детей с органами артикуляционного аппарата. Продолжать учить составлять простые предложения.	1
сентябрь	2 неделя	Человек. Строение тела человека.	Учить подбирать глаголы для действия, которые выполняют разные органы и части тела человека. Продолжать учить детей использовать в речи притяжательные местоимения. Формирование навыка словообразования: умение понимать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать фонематический слух и плавное речевое дыхание детей. Продолжать ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата. Продолжать учить составлять предложения о строении человека, с опорой на предметные картинки.	1
сентябрь	2 неделя	Человек. Строение тела человека.	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Человек. Строение человека». Учить детей правильно подбирать и использовать в речи слова-антонимы. Продолжать формировать навык словообразования: умение понимать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать фонематический слух и плавное речевое дыхание детей. Продолжать ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата. Учить детей составлять и распространять предложения по парным картинкам – антонимам. Строить фразу по отработанным моделям.	1

сентябрь	3 неделя	Семья.	<p>Учить детей называть членов семьи, выделять родственные связи (<i>папа, мама, сестра...</i>)</p> <p>Учить правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.</p> <p>Формировать умение воспроизводить простой ритм.</p> <p>Выработка дифференцированного дыхания.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата.</p> <p>Составление простых предложений о членах семьи.</p>	1
		Семья.	<p>Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Семья».</p> <p>Учить детей правильному словоизменению (употреблению имен существительных в форме родительного падежа единственного числа).</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, восприятие.</p> <p>Выработка дифференцированного дыхания.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата (Звук Н).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	1
сентябрь	4 неделя	Овощи.	<p>Обогащение словаря существительными – названиями овощей; прилагательными (описывающими форму, величину, вкус); глаголами (<i>копать, рвать, срезать, собирать</i>)</p> <p>Формировать понимание и употребление обобщающего понятия "овощи".</p> <p>Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-чик, -очк, -ечк</i> (<i>огурчик, морковочка ,...</i>)</p> <p>Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа.</p> <p>Формировать умения понимать и употреблять числительные 1, 2, 3 с существительными.</p> <p>Употреблять существительные единственного числа в родительном падеже без предлога.</p> <p>Формировать умение воспроизводить простой ритм.</p> <p>Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука (Звук Н).</p> <p>Составление простых предложений о цвете, форме и размере овощей.</p>	1

		Овощи.	<p>Активизация словаря по теме «Овощи».</p> <p>Обучение детей «чтению» и отгадыванию загадок об овощах по карточкам с условными обозначениями и предметным картинкам.</p> <p>Закрепление использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умения различать и использовать в речи единственное и множественное число существительных.</p> <p>Употреблять существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом У.</p> <p>Формировать умение воспроизводить простой ритм.</p> <p>Развивать плавное речевое дыхание детей.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука (Звук Н).</p> <p>Составление рассказа-описания овощей по предметным картинкам и опорному плану.</p>	1
октябрь	1 неделя	Фрукты.	<p>Введение в словарь существительных, обозначающих названия фруктов; формирование умений дифференцировать овощи и фрукты, подбирать прилагательные для описания фруктов по цвету, форме, запаху, вкусу; использование глаголов для обозначения действий (<i>срывать, собирать</i> и т.д.)</p> <p>Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе (<i>яблоко – яблоки</i>); в форме родительного падежа (<i>груша – много груш</i>).</p> <p>Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умения понимать и употреблять числительные 1, 2, 3, 4, 5 с существительными.</p> <p>Формировать умение воспроизводить простой ритм.</p> <p>Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Игра для закрепления звука (Звук Н).</p> <p>Составление простых предложений о различных фруктах и их цвете.</p> <p>Определение формы фруктов и составление простых предложений по картинкам</p>	1
		Фрукты.	<p>Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Фрукты».</p> <p>Обучение детей «чтению» и отгадыванию загадок о фруктах по карточкам с условными обозначениями предметным картинкам.</p> <p>Закрепление использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умения различать и использовать в речи единственное и множественное число существительных.</p> <p>Употреблять существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом У.</p> <p>Формировать умение воспроизводить простой ритм.</p> <p>Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Игра для закрепления звука (Звук Н).</p> <p>Составление простых предложений по картинкам</p> <p>Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.</p>	1

октябрь	2 неделя	Деревья.	<p>Обогащать словарь существительными с обобщающим значением "деревья".</p> <p>Формировать понимание значений сложных слов "листопад", "разноцветные".</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Формировать умения понимать и адекватно употреблять числительные 1, 2, "много", "мало", "ни одного" в составе словосочетания и предложения.</p> <p>Формировать умение использовать имена существительные единств. и множ. числа в И. и Р. падежах.</p> <p>Формировать умение воспроизводить простой ритм.</p> <p>Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Игра для подготовки артикуляц.аппарата для звука Т.</p> <p>Составление простых предложений по картинкам.</p>	1
октябрь	2 неделя	Деревья.	<p>Обогащение словаря существительными с обобщающим значением «деревья»; расширение словаря прилагательными для описания деревьев.</p> <p>Закрепление использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умения различать и использовать в речи единственное и множественное число существительных.</p> <p>Формировать умение воспроизводить простой ритм.</p> <p>Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Игра для подготовки артикуляц.аппарата для звука Т.</p> <p>Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.</p> <p>Составление рассказов-описаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану.</p>	1
октябрь	3 неделя	Осень.	<p>Расширение словаря наречиями и прилагательными, обозначающими состояние погоды (<i>пасмурно – пасмурный, солнечно – солнечный, дождливо – дождливый, ветрено – ветреный</i>).</p> <p>Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>идет – идут</i>).</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, восприятие.</p> <p>Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука (Звук Т)</p> <p>Составление простых предложений о временах года и приметах осени по сюжетным картинкам.</p>	1
		Осень.	<p>Вводить в словарь наречия (холодно, ветрено, пасмурно, дождливо).</p> <p>Учить употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, восприятие.</p> <p>Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука (Звук Т)</p> <p>Учить пересказывать рассказ об осени по опорным картинкам.</p>	1

октябрь	4 недели	Домашние птицы.	Расширение словаря существительными, обозначающими названия домашних птиц; введение в речь глаголов для описания образа жизни домашних птиц (<i>плавает, клюет, ходит, пьет</i> и т.д.); подбор прилагательных для описания домашних птиц. Формировать умения понимать, образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму и множественное число имен существительных. Составлять сложносочиненное предложение с союзом <i>А</i> . Развивать фонематический слух. Развивать речевое дыхание детей. Игра для закрепления звука (Звук Т) Составление простых предложений по картинкам.	1
октябрь	4 недели	Домашние птицы.	Активировать предметный и глагольный словарь по теме «Домашние птицы». Обучение детей «чтению» и отгадыванию загадок о домашних птицах по карточкам с условными обозначениями предметным картинкам. Употреблять существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом <i>У</i> . Развивать фонематический слух. Развивать речевое дыхание детей. Игра для закрепления звука (Звук Т) Составление линейного рассказа текста по опорным картинкам.	1
ноябрь	1 неделя	Домашние животные.	Введение в речь слов, обозначающих названия домашних животных; глаголов, обозначающих способы передвижения животных (<i>ходит, скачет, прыгает, бежит</i>); прилагательных для описания домашних животных. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок</i> в форме родительного падежа множественного числа (<i>козленок – козлят</i>). Согласование существительных с прилагательными. Развивать слуховое внимание. Развивать речевое дыхание детей. Игра для подготовки артикуляционного аппарата для звука Д. Составление и распространение простых предложений о домашних животных и их детенышах.	1
		Домашние животные.	Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Формировать умения различать и использовать в речи единственное и множественное число существительных. Развивать слуховое внимание. Развивать речевое дыхание детей. Игра для подготовки артикуляционного аппарата для звука Д. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1

ноябрь	2 неделя	Дикие животные.	<p>Обогащение словаря существительными, обозначающими названия диких животных; введение в речь глаголов, обозначающих движения и повадки диких животных; расширение словаря детей прилагательными для описания диких животных.</p> <p>Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок</i> в форме родительного падежа множественного числа (<i>-ат, -ят</i>). Образование множественного числа существительных (<i>заяц - зайцы</i>).</p> <p>Игра для развития умения воспроизводить ритмический рисунок.</p> <p>Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука Д.</p> <p>Составление рассказов-описаний диких животных.</p>	1
		Дикие животные.	<p>Обобщать и закреплять знания о диких животных.</p> <p>Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Дикие животные».</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных.</p> <p>Игра для развития умения воспроизводить ритмический рисунок.</p> <p>Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука Д.</p> <p>Составление линейного пересказа по опорным картинкам.</p>	1
ноябрь	3 неделя	Продукты.	<p>Введение в речь существительных, обозначающих названия продуктов; расширение словаря глаголами, обозначающими действия с продуктами; употребление в речи прилагательных для описания продуктов и их вкусовых качеств.</p> <p>Образование относительных прилагательных (<i>грибной суп</i> и т.д.) Согласование существительных с числительными. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа.</p> <p>Упражнения на развитие дыхания.</p> <p>Игра для закрепления звука (Звук Д).</p> <p>Игровое упражнение на развитие слухового внимания.</p> <p>Составление и распространение простых предложений о продуктах питания.</p>	1
		Продукты.	<p>Активизировать словарь по теме «Продукты».</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных.</p> <p>Упражнения на развитие дыхания.</p> <p>Игра для закрепления звука (Звук Д).</p> <p>Игровое упражнение на развитие слухового внимания.</p> <p>Составление и распространение простых предложений о продуктах питания.</p>	1

ноябрь	4 неделя	Посуда.	<p>Расширение словаря существительными с обобщающим значением «посуда»; обогащение словаря прилагательными в процессе описания посуды.</p> <p>Закрепление использования в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление существительных в форме творительного падежа.</p> <p>Упражнение на развитие дыхания.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата (Звук К).</p> <p>Игровое упражнение на развитие слухового внимания.</p> <p>Составление и распространение простых предложений о посуде.</p>	1
		Посуда.	<p>Закреплять новую лексику.</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных.</p> <p>Подбирать прилагательные для описания посуды.</p> <p>Упражнение на развитие дыхания.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата (Звук К).</p> <p>Игровое упражнение на развитие слухового внимания.</p> <p>Составление пересказа текста по опорным картинкам.</p>	1
декабрь	1 неделя	Игрушки.	<p>Закрепление в речи существительных - названий игрушек; обогащение словаря глаголами, обозначающими действия с игрушками; формирование умения подбирать прилагательные для описания игрушек.</p> <p>Употребление в речи имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -чик (кубик, зайчик, домик, мячик). Образование относительных прилагательных.</p> <p>Упражнения на развитие дыхания.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука (Звук К)</p> <p>Игровое упражнение на развитие слухового внимания.</p> <p>Составление и распространение простых предложений об игрушках.</p>	1
		Игрушки.	<p>Уточнять и активизировать словарь по теме "Игрушки".</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных.</p> <p>Составление предложений с предлогами <i>в, на, за, под</i>.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (умение образовывать относительные прилагательные).</p> <p>Упражнения на развитие дыхания.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука (Звук К)</p> <p>Игровое упражнение на развитие слухового внимания.</p> <p>Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.</p>	1

декабрь	2 неделя	Зима.	Расширение словаря существительными, обозначающими явления неживой природы зимой. Отработка падежных окончаний. Формирование понимания и умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Упражнения на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук К) Упражнение на развитие просодики. Формирование умения поддерживать беседу. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
		Зима.	Формирование умения подбирать прилагательные для описания явлений природы зимой. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнения на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук К) Упражнение на развитие просодики. Учить правильно отвечать на вопросы по тексту; учить детей составлять пересказ по тексту и опорным картинкам.	1
декабрь	3 неделя	Зимующие птицы.	Обогащение словаря существительными, обозначающими названия птиц; использование глаголов для обозначения действий (<i>летит, строит, клюет, поет, пьет</i>); подбор прилагательных для описания птиц. Закрепление в речи простых предлогов <i>в, на, из</i> . Изменение слов по падежам. Игра для развития силы голоса. Упражнения на развитие плавного длительного ротового выдоха. Игра для уточнения произношения звука (Звук Г) Составление 2-3 словных предложений по вопросам (<i>Кто? Что? Что делает?</i>)	1
	3 неделя	Зимующие птицы.	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Зимующие птицы». Учить образовывать существительные множественного числа; имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Игра для развития силы голоса. Упражнения на развитие плавного длительного ротового выдоха. Игра для уточнения произношения звука (Звук Г) Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1
декабрь	4 неделя	Одежда.	Введение в речь существительных, обозначающих одежду; подбор прилагательных для описания одежды. Учить подбирать глаголы, противоположные по смыслу; Учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Сопоставлять предметы, отличающиеся размером. Упражнение для развития дыхания. Игра для закрепления звука (Звук Г). Составление рассказов-описаний одежды.	1

	4 неделя	Одежда.	Активизировать словарь по теме «Одежда». Активизировать словарь-антонимов. Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё, мои</i>) в сочетании с существительными. Упражнение для развития дыхания. Игра для закрепления звука (Звук Г). Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
декабрь	5 неделя	Новый год.	Вводить в речь существительные, связанные с предстоящим новогодним праздником. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение для развития дыхания. Игра для закрепления звука (Звук Г). Учить составлять простые предложения по картинкам.	1
		Новый год.	Учить употреблять в речи глаголы, обозначающие действия детей на празднике. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение для развития дыхания. Игра для закрепления звука (Звук Г). Учить детей правильно отвечать на вопросы педагога; составлять рассказ "Украшаем елочку" по сюжетной картине.	1
январь	1 неделя	Каникулы.		
январь	2 неделя	Обувь.	Обогащение словаря существительными с обобщающим значением «обувь»; употребление глаголов для обозначения действий с обувью; формирование умения подбирать прилагательные для описания обуви. Образование относительных прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных (<i>У Кати сапожки. Чьи это сапожки? Это Катины сапожки.</i>) Игра для уточнения произношения звука (Звук Х). Самомассаж головы. Формирование фонематических процессов. Закрепление умений поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них.	1
		Обувь..	Активизировать словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа; имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Учить подбирать глаголы, противоположные по смыслу. Игра для уточнения произношения звука (Звук Х). Самомассаж головы. Формирование фонематических процессов. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1

январь	3 неделя	Головные уборы.	<p>Обогащение словаря существительными с обобщающим значением «головные уборы».</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Самомассаж лба, верхней и средней части лица.</p> <p>Игра для закрепления звука (Звук Х)</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p> <p>Закрепление умений поддерживать беседу, правильно отвечать на вопросы педагога.</p>	1
		Головные уборы.	<p>Активизировать словарь по теме; формирование умение подбирать прилагательные для описания головных уборов.</p> <p>Учить образовывать существительные множественного числа; имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё, мои</i>) в сочетании с существительными.</p> <p>Самомассаж лба, верхней и средней части лица.</p> <p>Игра для закрепления звука (Звук Х)</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p> <p>Составление рассказов-описаний головных уборов по предметным картинкам и опорному плану.</p>	1
январь	4 неделя	Профессии.	<p>Обогащение словаря существительными - названиям профессий; введение в словарь глаголов, обозначающих трудовые действия (<i>учит, продает, водит</i> и т.д.)</p> <p>Формирование обобщающего понятия "профессия".</p> <p>Образование глаголов единственного и множественного числа. Употребление существительных множественного числа. Употребление глаголов будущего времени с существительным в творительном падеже.</p> <p>Самомассаж лба, верхней и средней части лица, верхней и нижней губы.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука (Звук ы)</p> <p>Игровое упражнение на развитие слухового внимания.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.</p>	1
		Профессии.	<p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить подбирать подходящие по смыслу определения; образовывать сложные слова; согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Самомассаж лба, верхней и средней части лица, верхней и нижней губы.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука (Звук ы)</p> <p>Игровое упражнение на развитие слухового внимания.</p> <p>Пересказ рассказа Е.Пермяка "Для чего руки нужны?"</p>	1

февраль	1 неделя	Инструменты.	Введение в речь существительных – названий инструментов; употребление глаголов для обозначения действий с инструментами. Учить употреблять существительные в форме творительного падежа; учить подбирать слова-действия к словам. Самомассаж. Игра для закрепления звука (Звук ы) Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Закрепление умений поддерживать беседу, правильно отвечать на вопросы педагога.	1
		Инструменты.	Активизировать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи: учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Самомассаж. Игра для закрепления звука (Звук ы) Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1
февраль	2 неделя	Транспорт (специальный)	Введение в речь детей существительных с обобщающим понятием «транспорт». Употребление в речи грамматических форм, выраженных существительными единственного и множественного числа. Подбор прилагательных, противоположных по смыслу. Упражнение для развития напора воздуха. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук С) Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление и распространение простых предложений о различных видах транспорта.	1
		Транспорт (специальный)	Употребление наречий для описания характерных особенностей разного вида транспорта. Употреблять в речи наречия для описания характерных особенностей транспорта; подбирать наречия, противоположные по смыслу. Упражнение для развития напора воздуха. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук С) Упражнение на формирование фонематического слуха. Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту; учить составлять пересказ текста по опорным картинкам.	1

февраль	3 неделя	Транспорт (наземный)	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Транспорт». Учить употреблять в речи относительные прилагательные; согласовывать числительные с существительными. Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
		Транспорт (наземный)	Продолжать уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Учить детей правильно отвечать на вопросы педагога. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
февраль	4 неделя	Праздник пап.	Активизировать словарь по теме "Праздник пап". Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Упражнять в использовании существительных в единственном и множественном числе. Развивать умение употреблять существительные творительного падежа. Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление простых предложений о защитниках нашего Отечества.	1
март	1 неделя	Мамин день.	Активизировать словарь по теме. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими нравственные качества людей. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Учить правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить детей составлять пересказ по тексту.	1
март	2 неделя	Транспорт (воздушный)	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Продолжать формировать навыки понимать, образовывать и использовать в речи множественное число существительных в именительном падеже. Упражнение на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление пересказа текста по опорным картинкам.	1

		Транспорт (воздушный)	Продолжать уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление пересказа текста по опорным картинкам.	1
март	3 неделя	Транспорт (водный)	Активизировать словарь детей по теме «Транспорт». Употребление в речи грамматических форм, выраженных глаголами единственного и множественного числа. Подбор наречий, противоположных по смыслу. Упражнение на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление рассказов-описаний транспортных средств по предметным картинкам и опорному плану.	1
		Транспорт (водный)	Продолжать уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление рассказов-описаний транспортных средств по предметным картинкам и опорному плану.	1
март	4 неделя	Дом.	Познакомить с профессией строителя. Закрепить умения понимать и образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Формировать умения понимать и согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными. Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С') Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Строить фразу, используя словосочетание: числительное + существительное.	1
март	4 неделя	Дом.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать пространственное представление "слева - справа", "спереди - сзади", "вверху - внизу". Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С') Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Строить сложносочиненные предложения цели.	1
март	5 неделя	Мебель.	Обогащение словаря существительными - названиями мебели; употребление прилагательных для описания мебели; формирование умения подбирать глаголы в соответствии с назначением мебели. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра для закрепления звука (Звук С') Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составлять и распространять предложения по картинке.	1

март	5 неделя	Мебель.	Продолжать учить подбирать глаголы в соответствии с назначением мебели. Употребление в речи предлогов в, из, под, над, на. Согласование существительных с числительными. Игра для закрепления звука (Звук С') Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1
апрель	1 неделя	Весна.	Расширение словаря существительными, обозначающими признаки весны; подбор прилагательных для описания явлений природы весной. Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>птица – много птиц</i>). Упражнение на развитие дыхания. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук З) Упражнение на развитие просодической стороны речи. Составление рассказа о приметах весны по картинкам.	1
апрель	1 неделя	Весна.	Активизировать словарь по теме «Времена года. Весна». Образование грамматических форм, выраженных глаголами единственного и множественного числа (<i>летит – летят</i>). Упражнение на развитие дыхания. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук З) Упражнение на развитие просодической стороны речи. Составление рассказа с опорой на схематичный рисуночный план.	1
апрель	2 неделя	Перелетные птицы.	Введение в речь существительных – названий птиц, закреплять знания о строении и образе жизни птиц весной. Употребление в речи предлогов в, на, из, под, на, над. Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости листа. Упражнение на развитие дыхания. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук З) Упражнение на развитие просодической стороны речи. Закрепление умения пересказывать тексты из 2-3 предложений.	1
		Перелетные птицы.	Обогащение словаря глаголами, обозначающими действия птиц весной. Отработка падежных окончаний. Упражнение на развитие дыхания. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук З) Упражнение на развитие просодической стороны речи. Составление рассказа-описания птиц по предметным картинкам и опорному плану.	1

апрель	3 неделя	Цветы.	Расширение словаря существительными - названиями цветов; формирование умения подбирать прилагательные для описания цветов. Образование существительных множественного числа. Формирование умений понимать и изменять существительные и глаголы по числам. Закрепление звука по картинкам (Звук З) Дыхательное упражнение. Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
		Цветы.	Активизировать словарь по теме «Цветы». Согласование слов в предложении по родам, числам, падежам. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа. Закрепление звука по картинкам (Звук З) Дыхательное упражнение. Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление рассказов-писаний цветов по предметным картинкам и опорному плану.	1
апрель	4 неделя	Грибы.	Расширение словаря существительными - названиями грибов; формирование умения подбирать прилагательные для описания грибов. Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) в сочетании с существительными мужского и женского рода. Игра для закрепления звука (Звук З) Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление рассказов-описаний грибов по предметным картинкам и опорному плану.	1
		Грибы.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формирование навыка словообразования: умение понимать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Игра для закрепления звука (Звук З) Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
май	1 неделя	Насекомые.	Уточнить и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие "насекомые". Формировать умения понимать и образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Формировать умения понимать и согласовывать существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. Правильно употреблять существительные в форме родительного падежа единственного числа. Закрепление звука по картинкам (Звук З'). Дыхательное упражнение. Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1

		Насекомые.	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Насекомые». Закреплять умение употреблять в речи простые пространственные предлоги. Закрепление звука по картинкам (Звук З'). Дыхательное упражнение. Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
май	2 неделя	День Победы.	Активизировать словарь детей по теме «День Победы». Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Упражнять в использовании существительных в единственном и множественном числе. Игра для закрепления звука (Звук З') Игра для развития слухового внимания. Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям.	1
		День Победы.	Активизировать словарь детей по теме «День Победы». Совершенствовать грамматический строй речи. Игра для закрепления звука (Звук З') Игра для развития слухового внимания. Учить детей правильно отвечать на вопросы педагога; учить составлять пересказ по тексту и серии сюжетных картин.	1
май	3 неделя	Лето.	Расширение словаря существительными, обозначающими признаки лета; подбор прилагательных для описания явлений природы летом. Образование существительных множественного числа. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук Ц) Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление рассказа о приметах лета в живой и неживой природе.	1
		Лето.	Активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук Ц) Упражнение на формирование фонематического слуха. Совершенствовать грамматический строй речи.	1
май	4 неделя	Ягоды.	Расширение словаря существительными - названиями ягод; формирование умения подбирать прилагательные для описания ягод. Дать понятия лесные и садовые ягоды. Учить детей называть слова – синонимы, употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Закрепление звука по картинкам (Звук Ц) Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1

		Ягоды.	<p>Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Ягоды».</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов.</p> <p>Закрепление звука по картинкам (Звук Ц)</p> <p>Упражнение на формирование фонематического слуха.</p> <p>Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.</p>	1
май	5 неделя	Рыбы.	<p>Расширение и уточнение словаря по теме, совершенствование естественно-научных представлений (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными; образование относительных прилагательных, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.</p> <p>Игра для закрепления звука (Звук Ц)</p> <p>Игра для развития слухового внимания.</p> <p>Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.</p>	1
		Рыбы.	<p>Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Рыбы».</p> <p>Закрепление падежных окончаний и формирование предложно - падежных конструкций.</p> <p>Игра для закрепления звука (Звук Ц)</p> <p>Игра для развития слухового внимания.</p> <p>Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.</p>	1

Приложение 1

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
					Беседа Дигра Наблюдение Игровое задание

Календарный учебный график (Приложение 3)

Дополнительная общеразвивающая программа "Речевичок"

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля