

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
"Речевичок"**

Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Фетисова Ирина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Брянск  
2023 год

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Отличительные особенности
- 1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы
- 1.5. Цели и задачи программы
- 1.6. Объем и срок освоения программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы

### 2. Содержание программы

- 2.1. Календарно-тематический план

### 3. Оценочный и методический материал

- 3.1. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
- 3.2. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
- 3.3. Описание материально-технического обеспечения программы
- 3.4. Методическое обеспечение

## **1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.**

Данная образовательная программа разработана для детей второй младшей группы.

При разработке программы учтены возрастные особенности детей, уровень подготовки и индивидуальные особенности воспитанников.

Речь - одно из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь необходимы в любом педагогическом процессе. Она сопровождает всю деятельность ребенка.

На 4-м году жизни значительно увеличивается познавательные и речевые возможности детей. Дети второй младшей группы более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной деятельности. Все это позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с

- формированием эстетического вкуса;
- художественным образованием и воспитанием;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности;
- созданием положительного эмоционального настроения,
- снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций.

Главным средством установления контакта с окружающими, выражение мыслей, переживаний становится язык, а внеязыковые формы (мимика, жесты, действия) играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок).

Речь раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Предлагаемая программа на доступном детям уровне знакомит их с разнообразными видами детской деятельности, способствует развитию коммуникативных качеств личности ребенка, решает вопросы социальной адаптации.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания и понимание обращенной к нему речи, участие в коллективном разговоре.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

В основу дополнительной общеобразовательной программы положена

педагогическая технология Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. "Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа."

**Отличительные особенности данной программы** от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Программа включает работу с детьми 3-4 лет и в связи с тем, что во второй младшей группе встречаются дети с речевыми нарушениями, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».
2. В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.
3. Взаимосвязь с родителями осуществляется через открытые мероприятия и систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме. Также часто практикуются индивидуальные консультации, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.
4. Все занятия проводятся в игровой форме, которые понятны и интересны детям.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Рабочая программа кружка "Речевичок" предназначена для работы с детьми 3-4 лет.

Ребенок 3-4 лет должен понимать речь взрослого.

В 3-4 года ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около, между;

- различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль;

Он должен знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений;

Ребёнок использует в речи распространенные предложения.

Малыш должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста;

Словарный запас должен быть более 1500 слов.

### **Цель и задачи Программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для совершенствования и коррекции звуковой стороны речи детей 3-4 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий в условиях дошкольного учреждения. Воспитание у детей инициативности и самостоятельности в речевом обращении со взрослыми и сверстниками, обучение формам диалога.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;

2. формирование умения регулировать силу и высоту голоса;
3. формирование правильного звукопроизношения;
4. формирования понятия о лексико-грамматических категориях языка;
5. расширение словарного запаса;
6. формирование познавательной активности детей;

#### **Развивающие:**

1. развивать понимание речи;
2. развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
3. развивать артикуляционные уклады до уровня подготовки к постановке звуков;
4. развивать общую и мелкую (пальчиковую) моторику;
5. развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;
6. развивать фонематическое восприятие;
7. развивать связную речь.

#### **Воспитательные:**

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
2. воспитывать умение слушать друг друга;
3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать культуру речевого общения;
5. воспитывать самоконтроль за речью.

#### **Здоровьесберегающие:**

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. соблюдать правильную посадку ребенка;
3. способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Программа построена на основе главных методических **принципов:**

- учет возрастных особенностей детей,
- доступность материала,
- постепенность его усвоения.

#### **Методы обучения:**

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- Словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации)
- Практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением);

**и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

#### **Алгоритм учебного занятия.**

#### **Форма проведения занятия и методы:**

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка - Речевичок, у которого много друзей. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

### **В содержание занятий включены следующие виды работы:**

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритм и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабления (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением.

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи. А стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями образовательной программы дошкольного образования, что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

### **Срок освоения программы.**

Рабочая программа кружка «Речевичок» рассчитана на 1 год обучения детей.

**Форма организации образовательного процесса:** подгрупповая.

Программа рассчитана для детей второй младшей группы и включает в себя 60 занятий, которые проводятся во вторую половину дня два раза в неделю продолжительностью 15 минут с подгруппой детей - 10 человек.

**Форма организации учебного занятия** - беседа, игра, открытое занятие.

Система кружковых логопедических занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений («речь с движением»), направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

Педагогическая технология - технология подгруппового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- ✓ Развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- ✓ повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- ✓ укрепление произвольного и слухового внимания;
- ✓ уточнение первоначальных представлений о звуках речи;
- ✓ повышение уровня познавательной активности детей;
- ✓ обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- ✓ умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- ✓ формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка;
- ✓ воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

## **2. Содержание программы**

### **Календарно-тематический план (Приложение 1)**

В течение реализации программы возможны небольшие изменения перераспределения часов по темам или самим темам, включённых в план.

## **3. Оценочный и методический материал**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости.

**Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытое занятие.

### **Описание материально-технического обеспечения программы.**

Совместная деятельность проводится в кабинете, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,
- настенное зеркало,
- зеркала для индивидуальной работы,

- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия,
- мультимедийные устройства.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, задания, упражнения, схемы, планы рассказов.

### **Список литературы:**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 224 с.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
3. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
4. Воробьева Т.А, Воробьева П.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике. Литера, 2014.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
6. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Воробьева, Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
8. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
9. Забалуев А.А. « 106 физминуток»
10. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
11. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 3-4 лет» - М. 2001 г.
12. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
13. Косинова Е. «Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
14. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
15. Крупенчук О.И. «Логопедический массаж ложками» - Санкт- Петербург, 2014 г.
16. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
18. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
20. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4–7 лет"
21. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.



22. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
23. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. КАРО. 2013 г.
24. Пожиленко Е.А. ,Артикуляционная гимнастика, КАРО, 2009 г.
25. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
27. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
28. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
29. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.: Эксмо, 2007.
30. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
31. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
32. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Изд. Просвещение"

## Календарно-тематический план (Приложение 1)

Период		Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
Месяц	Неделя обучения			
сентябрь	1 неделя	Инструктаж. Человек.	Расширить и активизировать словарь по теме: <i>лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо</i> . Учить согласовывать местоимения с существительными. Учить элементам диалогической речи. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки культуры поведения. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.	1
		Человек.	Закрепить и расширить словарь по теме: <i>лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, уши, подбородок, лицо, бежала, упала, грязная, чистая, мыть, вымыть, умыть</i> . Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить элементам диалогической речи. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки культуры поведения. Игра для речевого дыхания.	1
сентябрь	2 неделя	Человек. Строение тела человека.	Расширять словарь по теме. Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать вежливость, умение слушать педагога. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [а]).	1
сентябрь	2 неделя	Человек. Строение тела человека.	Закрепить словарь по теме: <i>голова, волосы, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, мою, мыл(а), чистая, грязная, мокрая, вытираю</i> . Формировать простую фразу с прямым дополнением. Учить сопровождать действия речью. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать вежливость, умение внимательно слушать педагога. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [а]).	1
сентябрь	3 неделя	Семья.	Учить детей называть членов семьи ( <i>папа, мама, сестра...</i> ) Учить правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [а]).	1

		Семья.	<p>Продолжать учить детей называть членов семьи (<i>papa, мама, сестра...</i>)</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Семья».</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать педагога.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [а]).</p>	1
сентябрь	4 неделя	Овощи.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «овощи».</p> <p>Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу.</p> <p>Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки.</p> <p>Воспитывать умения слушать педагога, выполнять простые инструкции.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [а]).</p>	1
		Овощи.	<p>Учить формировать фразу из 3 слов.</p> <p>Закрепить номинативный словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «овощи».</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, сенсорное восприятие.</p> <p>Воспитывать умение слушать речь логопеда.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [а]).</p>	1
октябрь	1 неделя	Фрукты.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу.</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать умения слушать педагога, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука [а].</p>	1
		Фрукты.	<p>Закрепить и расширить словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>Формировать понимание и правильное употребление единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже.</p> <p>Учить строить фразу из 3 слов с предлогом У.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука [а].</p>	1
октябрь	2 неделя	Деревья.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «деревья».</p> <p>Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу.</p> <p>Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки.</p> <p>Воспитывать умения слушать педагога, выполнять простые инструкции.</p> <p>Игра для закрепления звука [а].</p>	1

октябрь	2 неделя	Деревья.	Закрепить и расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «деревья». Формировать понимание и правильное употребление единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже. Учить строить фразу из 3 слов с предлогом У. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога. Игра для закрепления звука [а].	1
октябрь	3 неделя	Осень.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «осень». Учить элементам диалогической речи. Закрепить понятия «один» — «много». Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать вежливость, умение слушать педагога. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [у]).	1
		Осень	Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет». Учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки». Учить строить фразу с числом «один» и словом «много». Учить строить фразу с числами «один», «два» и предлогом У. Воспитывать вежливость, умение слушать педагога. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [у]).	1
октябрь	4 неделя	Домашние птицы.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние птицы». Формировать навыки диалогической речи. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для уточнения произношения звука [у].	1
октябрь	4 неделя	Домашние птицы.	Расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние птицы». Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний. Формировать элементы диалогической речи, умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для уточнения произношения звука [у].	1
ноябрь	1 неделя	Домашние животные.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние животные». Учить строить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У и в винительном падеже без предлога. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к животным. Игра для развития слухового внимания	1

		Домашние животные.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать понятие «домашние животные».</p> <p>Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний.</p> <p>Формировать умение правильно строить фразу с существительными в винительном и дательном падежах без предлогов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.</p> <p>Игра для развития слухового внимания.</p>	1
ноябрь	2 неделя	Дикие животные.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать понятие «дикие животные».</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.</p> <p>Игра для закрепления звука [y].</p>	1
		Дикие животные.	<p>Формировать понятие «дикие животные».</p> <p>Закреплять словарь по теме.</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.</p> <p>Игра для закрепления звука [y].</p>	1
ноябрь	3 неделя	Продукты.	<p>Формировать понятие «продукты».</p> <p>Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу.</p> <p>Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки.</p> <p>Воспитывать умения слушать педагога, выполнять простые инструкции</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата. (звук [и]).</p>	1
		Продукты.	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Колобок».</p> <p>Закрепить номинативный словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «овощи».</p> <p>Формировать фразовую речь.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата. (звук [и]).</p>	1

ноябрь	4 неделя	Посуда.	<p>Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда».</p> <p>Формировать умение согласовывать качественные прилагательные с именами существительными.</p> <p>Закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов.</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать вежливость, аккуратность.</p> <p>Игра для уточнение произношения звука [и].</p>	1
		Посуда.	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «посуда».</p> <p>Формировать умение практически использовать множественное число имен существительных.</p> <p>Учить различать и правильно использовать существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым.</p> <p>Игра для уточнение произношения звука [и].</p>	1
декабрь	1 неделя	Игрушки.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Учить строить фразу из 2 слов.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.</p> <p>Игра для закрепления звука [и].</p>	1
		Игрушки.	<p>Закрепить словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Учить строить фразу из 3 слов.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.</p> <p>Игра для закрепления звука [и].</p>	1
декабрь	2 неделя	Зима.	<p>Формировать понятие «зима».</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Учить строить фразу из 3—4 слов.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику, правильное физиологическое Дыхание.</p> <p>Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [о]).</p>	1

		Зима	<p>Формировать сенсорномоторные навыки.</p> <p>Уточнить и закрепить понятия о круге и шаре.</p> <p>Закрепить признаки зимы и понятие «зима».</p> <p>Учить пользоваться фразой из 3-4 слов.</p> <p>Развивать внимание, память, тактильные ощущения, моторику.</p> <p>Воспитывать умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [о]).</p>	1
декабрь	3 неделя	Зимующие птицы.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать понятие «птицы».</p> <p>Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени.</p> <p>Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать желание помогать птицам, слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука [о].</p>	1
	3 неделя	Зимующие птицы.	<p>Закрепить понятие «птицы».</p> <p>Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА, С.</p> <p>Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать педагога и товарищей.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука [о].</p>	1
декабрь	4 неделя	Одежда.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме: <i>платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки.</i></p> <p>Формировать понятие «одежда».</p> <p>Учить произносить простую фразу из 2—3 слов с прямым дополнением без предлога.</p> <p>Учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, общую моторику.</p> <p>Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию.</p> <p>Игра для закрепления звука [о].</p>	1

	4 неделя	Одежда.	<p>Формировать обобщающее понятие «одежда».</p> <p>Закрепить и расширить словарь по теме: <i>платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, магазин, купил(а)</i>.</p> <p>Формировать простую фразу из 3—5 слов, элементы диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать умение слушать педагога и навыки культуры поведения.</p> <p>Игра для закрепления звука [о].</p>	1
декабрь	5 неделя	Новый год	<p>Уточнить и расширить знания об окружающем.</p> <p>Формировать умение произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У.</p> <p>Развивать память, внимание, моторику.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.</p> <p>Игра для развития силы голоса.</p>	1
		Новый год	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».</p> <p>Формировать простую распространенную фразу с предлогом НА и без предлога.</p> <p>Учить сопровождать свои действия речью.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.</p> <p>Игра для развития силы голоса.</p>	1
январь	1 неделя	Каникулы		
январь	2 неделя	Обувь.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «обувь».</p> <p>Познакомить с назначением обуви.</p> <p>Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2—3 слов.</p> <p>Развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p>Воспитывать умения слушать педагога и товарищей, бережно относиться к обуви.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [э]).</p>	1
		Обувь	<p>Закрепить и расширить глагольный словарь по теме, слова: <i>обувать, снимать, чистить</i>.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «обувь».</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Формировать фразу из 3 слов.</p> <p>Развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к обуви, аккуратность, умение слушать педагога и товарищей.</p> <p>Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [э]).</p>	1



январь	3 неделя	Головные уборы.	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить произносить простую фразу из 2—3 слов. Развивать зрительное восприятие, общую моторику. Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию. Игра для уточнения произношения звука [э].	1
		Головные уборы.	Закрепить и расширить словарь по теме. Формировать простую фразу из 3 слов, элементы диалогической речи. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога и навыки культуры поведения. Игра для уточнения произношения звука [э].	1
январь	4 неделя	Профессии.	Обогатить словарь существительными - названиям профессий; ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия ( <i>учит, продает, водит</i> и т.д.) Учить использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Развивать внимание, память, моторику. Воспитывать умение слушать педагога и навыки культуры поведения. Игра для закрепления звука [э].	1
		Профессии.	Активизировать словарь по теме. Продолжать учить использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Развивать внимание, память, моторику. Воспитывать умение слушать педагога и навыки культуры поведения. Игра для закрепления звука [э].	1
февраль	1 неделя	Инструменты.	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить считать до 2, соотносить количество предметов с числом. Учить произносить простую фразу из 2—3 слов с прямым дополнением без предлога. Развивать зрительное восприятие, общую моторику. Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [м]).	1
		Инструменты.	Закрепить и расширить словарь по теме. Формировать простую фразу из 3 слов, элементы диалогической речи. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога и навыки культуры поведения. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [м]).	1

февраль	2 неделя	Транспорт	Расширить знания об окружающем. Формировать понятие «транспорт». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. Развивать внимание, память, мышление. Игра для уточнения произношения звука [м].	1
		Транспорт	Формировать фонематическое восприятие. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, слуховое внимание, артикуляторную моторику, просодическую сторону речи. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для уточнения произношения звука [м].	1
февраль	3 неделя	Транспорт (наземный)	Закрепить понятия «длинный», «короткий». Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, общую и мелкую моторику. Активизировать словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнять инструкции педагога. Игра для закрепления звука [м].	1
		Транспорт (наземный)	Активизировать словарь по теме. Закрепить понятия «длинный», «короткий». Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнять инструкции педагога. Игра для закрепления звука [м].	1
февраль	4 неделя	Праздник пап.	Познакомить с понятием «Праздник пап». Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Упражнять в использовании существительных в единственном и множественном числе. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать чувство гордости и уважения к воинам - защитникам. Игра для речевого дыхания.	1
март	1 неделя	Мамин день.	Познакомить с понятием «мамин день». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить строить фразу с дополнением без предлога. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения в семье. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [б]).	1

март	2 неделя	Транспорт (воздушный)	Познакомить детей с воздушным транспортом. Расширить представления об этом виде транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с данным видом транспорта. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки организованного поведения. Игра для уточнения произношения звука [б].	1
		Транспорт (воздушный)	Активизировать словарь по теме. Формировать простую фразу из 3 слов, элементы диалогической речи. Развивать воображение, зрительное восприятие и логическое мышление детей. Воспитывать умение внимательно слушать. Игра для закрепления звука [б].	1
март	3 неделя	Транспорт (водный)	Познакомить детей с водным транспортом. Расширить представления об этом виде транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с данным видом транспорта. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки организованного поведения. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [п]).	1
		Транспорт (водный)	Активизировать словарь по теме. Формировать простую фразу из 3 слов, элементы диалогической речи. Развивать воображение, зрительное восприятие и логическое мышление детей. Воспитывать умение внимательно слушать. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [п]).	1
март	4 неделя	Дом	Расширить знания об окружающем. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к занятию. Игра для уточнения произношения звука [п].	1
		Дом	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия изученных геометрических фигур и цветов. Формировать связную речь: учить пересказывать простой описательный рассказ. Формировать сенсомоторные навыки. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца, порадовать своими делами друзей. Игра для уточнения произношения звука [п].	1

март	5 неделя	Мебель.	Уточнить и расширить словарь по теме. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. Игра для развития слухового внимания.	1
		Мебель.	Закрепить словарь по теме. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА — С, В — ИЗ. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать сенсомоторные навыки. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. Игра для развития слухового внимания.	1
апрель	1 неделя	Весна.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «весна». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать педагога и ответы товарищей. Игра для закрепления звука [п].	1
апрель	1 неделя	Весна.	Закрепить понятие «весна» и признаки весны. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику рук, просодическую сторону речи. Воспитывать желание выполнять задания логопеда. Игра для закрепления звука [п].	1
апрель	2 неделя	Перелетные птицы.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «птицы». Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание помогать птицам, слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [в]).	1
		Перелетные птицы.	Формировать понятие «птицы» и расширять словарь по теме. Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький» и «маленький», «побольше», «большой». Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, моторику. Воспитывать любовь к живой природе, умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [в]).	1

апрель	3 неделя	Цветы.	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать понятие «цветы».</p> <p>Учить считать в пределах 2.</p> <p>Формировать фразовую речь.</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать умение слушать педагога и ответы товарищей.</p> <p>Игра для уточнения произношения звука [в].</p>	1
		Цветы	<p>Формировать понятие «цветы» и расширять словарь по теме.</p> <p>Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2—3 слов.</p> <p>Развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p>Воспитывать умения слушать педагога и товарищей, бережно относиться к окружающей природе</p> <p>Игра для уточнения произношения звука [в].</p>	1
апрель	4 неделя	Грибы.	<p>Закрепить понятия «один», «много».</p> <p>Учить считать в пределах 2.</p> <p>Формировать фразу с предлогом У и словами «один», «два», «много».</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать навыки культуры общения.</p> <p>Игра для развития слухового внимания.</p>	1
		Грибы.	<p>Закрепить понятие «грибы».</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать фразовую речь.</p> <p>Учить считать до 2.</p> <p>Развивать сенсомоторные навыки, внимание, память.</p> <p>Воспитывать вежливость, умение слушать педагога.</p> <p>Игра для развития слухового внимания.</p>	1
май	1 неделя	Насекомые.	<p>Формировать понятие «насекомые».</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, дыхание.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения.</p> <p>Игра для закрепления звука [в].</p>	1
		Насекомые.	<p>Закрепить понятие «насекомые».</p> <p>Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА — С, В — ИЗ.</p> <p>Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать педагога и товарищей.</p> <p>Игра для закрепления звука [в].</p>	1

май	2 неделя	День Победы.	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы». Дать знания о том, что давным – давно была Великая Отечественная война и народ победил врага. Расширить словарь (новые слова – боевые ордена, парад, ветеран, «Катюша»).	1
		День Победы.	Развивать внимание, мышление, память детей. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину; Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [ф]).	1
май	3 неделя	День Победы.	Активизировать словарь – праздник, День Победы, страна, герои. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Развивать у детей патриотические чувства к своей Родине. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [ф]).	1
		Лето.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «лето». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать педагога и ответы товарищей. Игра для уточнения произношения звука [ф].	1
май	4 неделя	Лето.	Закрепить понятие «лето» и признаки лета. Закрепить формирование сенсомоторных навыков. Учить связной речи. Развивать внимание, память, длительность речевого выдоха. Воспитывать желание выполнять задания логопеда. Игра для уточнения произношения звука [ф].	1
		Ягоды.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «ягоды». Учить строить фразу из 2 слов. Развивать внимание, память. Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции. Игра для закрепления звука [ф].	1
май	4 неделя	Ягоды.	Закрепить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «ягоды». Учить строить фразу из 3 слов. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции. Игра для закрепления звука [ф].	1
		Ягоды.	Закрепить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «ягоды». Учить строить фразу из 3 слов. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции. Игра для закрепления звука [ф].	1

май	5 неделя	Рыбы.	<p>Формировать понятие «рыбы».</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения.</p>	1
		Рыбы.	<p>Закрепить понятие «рыбы».</p> <p>Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать педагога и товарищей.</p>	1