

Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад №13»

Согласована:
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
заведующий РЖД
детским садом №13
Е.В.Миронова _____
"__" _____ 20__ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Школа будущего первоклассника"**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Фетисова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Брянск
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность программы
 - 1.2. Актуальность программы
 - 1.3. Отличительные особенности
 - 1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы
 - 1.5. Цели и задачи программы
 - 1.6. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.7. Срок освоения программы
 - 1.8. Формы и режим занятий
 - 1.9. Ожидаемые результаты освоения программы
2. Содержание программы
 - 2.1. Календарно-тематический план
 - 2.2 Содержание учебного плана
3. Оценочный и методический материал
 - 3.1. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
 - 3.2. Способы определения результативности
 - 3.3. Материально-техническое обеспечение программы
 - 3.4. Методическое обеспечение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Школа будущего первоклассника" готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На сегодняшний день вся система образования переживает этап модернизации. Модернизация общеобразовательной школы предполагает повышение качества образования, улучшение условий обучения и реализации преемственности и открытости в сфере образования.

Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным звеном обучения возможно лишь в том случае, когда будет чётко определена единая содержательная линия, обеспечивающая развитие ребёнка и переход на следующую ступень образования.

Учителей волнуют вопросы, как обучать детей без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

Основные характерологические черты личности складываются до 4- 7 летнего возраста. В этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс, что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Именно на стадии начального обучения решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека. Развитие ребенка зависит от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы, его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным наукам.

Между учителем и учеником должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика, на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Общение в учебном процессе является одним из факторов, влияющих на усвоение знаний.

Задача учителя - дать возможность каждому ребёнку успешно проявить себя на уроке, помочь найти школьнику индивидуальный стиль деятельности.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 4- 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что

делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Рабочая программа по подготовке к школе детей 4-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе:

- программы «Чудо- обучайка» из серии "Чудо - читайка", "Чудо - считайка" авторы Е. Бортникова, О. Колпакова, Т.Харченко для детей 4-5 лет. Данная программа рекомендована Министерством образования России;

- авторской учебной программы по подготовке детей 5-7 лет к школе «Преемственность» Н. А. Федосовой (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Отличительные особенности Программы

Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, что способствует успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно - ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Возраст детей, участвующих в программе

Рабочая программа кружка «Школа будущего первоклассника» предназначена для работы с детьми 4-7 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, комфортного перехода ребенка в школу;
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

4. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
5. Оказание помощи родителям по подготовке ребенка к школе;
6. Сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Срок освоения программы

Рассчитана программа на 3 года обучения детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Формы и режим занятий

Форма обучения очная, групповая.

Обучение реализуется в режиме занятий. Продолжительность занятий для детей от 4-5 лет - 20 минут, от 5-6 лет - 25 минут, от 6-7 лет – 30 минут. Проводятся 2 занятия в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

- формирование его готовности к обучению в школе.

Программа нацелена на подготовку дошкольника к достижению предметных, личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного текста;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- называть числа второго десятка;

- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

2. Содержание программы

Календарно-тематический план (Приложение 1)

Содержание учебного плана

Модуль «Математические ступеньки» (автор Е. Бортникова, О. Колпакова)

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Чудо-обучайка», соответствует возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с нормой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Задачи первого года обучения:

1. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта, учить уравнивать неравные группы.
2. Учить решать стихотворные задачи.
3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, по толщине, отражать результаты сравнения в речи.
4. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
5. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
6. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.
7. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.
8. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.).
9. Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Содержание разделов программы "Математические ступеньки"

Первый год обучения

Формирование представлений о числе и количестве

Общие представления о множестве: множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы, сравнение части

множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов-

Счёт до 5(на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называние числительных по порядку; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, (два, три- всего три кружка). Сравнение группы предметов, именуемых числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-5.

Представление о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?»

Представление о равенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше чем зайчиков; 3 больше чем 2, а 2 меньше чем 3».

Уравнение неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один лишний.

Отсчёт предметов из большого количества (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета установления равенства и неравенства групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме, расположения в пространстве.

Развитие представлений о величине

Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения их друг к другу.

Сравнение предметов по двум признакам величины (КРАСНАЯ ЛЕНТА ДЛИННЕЕ И ШИРЕ ЗЕЛеноЙ, ЖЕЛТЫЙ ШАРФИК КОРОЧЕ И УЖЕ СИНЕГО)

Установление размерных отношений между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), расположение их в определенной последовательности- в порядке убывания и нарастания величины.

Введение в активную речь детей понятий, обозначающих размерные отношения предметов (эта красная башенка самая высокая, оранжевая пониже, розовая еще ниже, а желтая самая низкая).

Форма

Представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе.

Выделение особых признаков фигур с помощью зрительного и двигательного анализаторов.

Знакомство детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Различение и называние прямоугольника, его элементов: углы, стороны.

Представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник),

Соотнесение формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок- квадрат, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз) обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, слева – окно, справа – дверь, сзади на полках – игрушки).

Знакомство с пространственными соотношениями: далеко – близко, (дом стоит близко, а береза растет далеко).

Развитие ориентировки во времени

Представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Целевые ориентиры

К концу первого года обучения ребёнок знает и умеет:

1. Считать до 5 (количественный, порядковый счет).
2. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5.
3. Умеет сравнивать два предмета по величине (высоте, ширине, длине),
4. Умеет устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.
5. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
6. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
7. Знает части суток их характерные особенности.

Модуль «Математические ступеньки» (автор С. И. Волкова)

Модуль «Математические ступеньки» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Главные цели модуля «Математические ступеньки» – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Задачи второго года обучения:

1. Развивать графические навыки: рисование и копирование орнаментов; проведение графических диктантов; срисовывание предметов по точкам и клеткам; дорисовывание предметов; штрихование; раскрашивание контуров; деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из частей.
2. Познакомить с геометрическими фигурами и простейшими геометрическими представлениями: знакомство с понятиями: точка, прямая, отрезок, линия (прямая, ломаная, замкнутая, незамкнутая), с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; сборка предметов из геометрических фигур.
3. Формировать навыки счета, познакомить с арифметическими действиями: изучение чисел от 0 до 10; соотнесение цифры с количеством предметов; знакомство со знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$; сравнение множеств; решение примеров $+$, $-$; решение примеров и числовых цепочек.
4. Познакомить с понятием "величина" и ее измерением: знакомство понятиями: "больше, меньше, столько же", "длиннее - короче", "выше - ниже", "шире - уже"; изменение признаков предметов - размера, цвета и формы; сравнение и измерение предметов по величине (длине, массе).
5. Формировать пространственные и временные представления: определение положения предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше); применение предлогов: в, на, под, за, перед, между; ориентирование в клетке и в клетчатом пространстве тетради; проведение графических диктантов; изучение частей суток, дней недели, месяцев.
6. Формировать и развивать конструктивное мышление: сборка моделей из готовых частей; видоизменение модели в соответствии с поставленной задачей; моделирование цифр из плоскостных элементов.
7. Развивать диалогическую и математическую речь: проведение бесед, диалогов, наблюдений.
8. Развивать исследовательскую деятельность: видоизменение геометрических фигур и предметов; сравнение разнородных предметов по одному - трём признакам.

Содержание разделов программы "Математические ступеньки"

Второй год обучения

Вводное занятие

Знакомство с коллективом. Введение в модуль "Математические ступеньки".

Игра - путешествие «Остров Математики»

Величина

Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия "больше, меньше, столько же". Равенства, неравенства. Знаки $>$, $<$, $=$. Длина. Понятия "длиннее" - "короче", "выше" - "ниже", "шире" - "уже". Масса.

Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Сравнение по цвету, размеру и форме. Изменение признаков - размера, цвета и формы. Сравнение предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Сравнение предметов по массе.

Ориентировка в пространстве

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клетки). Понятия "слева", "справа", "вверху", "внизу". Предлоги: на, в, под, между, перед, за, над.

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Графические работы: обводка по контуру, штрихование.

Геометрические фигуры

Точка, прямая, отрезок, линия. Прямые и ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Отличие многоугольника от круга.

Графические работы: срисовывание предметов по точкам, по клеткам. Получение отрезка сгибанием бумаги. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Ориентировка во времени

Временные отношения: раньше, позже. Вчера, сегодня, завтра. Части суток. Последовательность частей суток. Дни недели, последовательность дней недели. Название месяцев, год.

Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Отсчет месяцев по порядку.

Количество и счет

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Связь предыдущего и последующего элементов в числовом ряду. Понятия "первый", "второй". Пара. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Цвета радуги. Равенства, неравенства. Числовая цепочка. Десяток.

Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Письмо цифры. Сравнение чисел первого десятка. Решение примеров (+, - 1). Решение числовых цепочек. Решение примеров. Дорисовывание предметов, используя образец. Рисование по клеткам. Графический диктант. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Целевые ориентиры

К концу второго года обучения ребёнок знает:

1. числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
2. порядковый счет от 1 до 10 и от 10 до 1;
3. знаки +, -, =, >, <;
4. понятия: слева, справа, вверху, внизу,
5. предлоги: в, на, под, за, перед, между;
6. простейшие геометрические понятия: точку, луч, отрезок, линии (кривую, ломаную, незамкнутую, замкнутую);
7. геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник;
8. название сторон и углов клетки, строчку и столбик на листе в клетку;
9. название частей суток, дней недели, месяцев;
10. основные цвета и их оттенки;

ребёнок умеет:

1. считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
2. решать простейшие арифметические задачи, примеры +, - 1;
3. находить недостающий или "четвертый лишний" предмет;
4. изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
5. подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
6. ориентироваться на листе в клеточку;
7. ориентироваться в пространстве;
8. ориентироваться во времени (дни недели, месяцы);
9. правильно использовать предлоги: в, на, под, над, за, перед, между;
10. сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, толщина;
11. делить фигуру на 2 - 4 равные части и 3 неравные части;
12. собирать фигуры из 4 - 6 частей;
13. срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам, по клеточкам, по контуру, штриховать;
14. продолжать логический ряд фигур и предметов;
15. решать логические задачи и головоломки;
16. логически формулировать ответы;
17. понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Задачи третьего года обучения:

1. Развивать графические навыки и умения: рисование и копирование более сложных орнаментов, узоров, кривых и ломаных линий; проведение графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; рисование предметов в "зеркальном отображении"; срисовывание, дорисовывание, штрихование, раскрашивание предметов.
2. Продолжить знакомить с геометрическими понятиями и отношениями: знакомство с понятиями: луч, угол, окружность, центр окружности, с геометрическими фигурами: овал, трапеция; сравнение изученных фигур по одному - трём признакам (цвет, форма, величина); видоизменение геометрических фигур; деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из частей; составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам.
3. Формировать навыки счета и представления об арифметических действиях: изучение чисел от 11 до 20; обучение умению соотносить слово - числительное с количеством предметов; обучение вычислительным приёмам; решение примеров и задач; решение числовой цепочки; решение логических задач.
4. Продолжить знакомство с понятием "величина" и ее измерением: выделение свойств и качеств предметов; сравнение предметов по величине; деление предметов на 2, 4, 6, 8 частей; сборка целого из частей.
5. Формировать и развивать пространственные и временные представления: проведение практических работ по ориентации в пространстве; ориентирование по плану; ориентирование в показаниях часов и в календаре.

6. Развивать основы конструирования и моделирования: сборка геометрических фигур, моделей из счётных палочек; преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей.

7. Развивать математическую речь: побуждение задавать вопросы и давать ответы с использованием математических терминов и выражений.

8. Формировать и развивать основы исследовательской деятельности: принятие самостоятельных решений при изменении геометрических моделей.

Содержание разделов программы "Математические ступеньки"

Третий год обучения

Величина

Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Понятия "целое" и "часть".

Деление предметов на 2, 4, 6, 8 частей. Выделение из группы предметов одного или несколько по заданным признакам. Сравнение предметов по величине. Выстраивание ряда предметов с постепенным изменением величины. Сравнение предметов на глаз (развитие глазомера). Сборка целого из частей.

Ориентировка в пространстве

Положение предметов в пространстве. Понятия "внутри" - "снаружи", "на стороне", "вне", "между". План. Ось симметрии.

Ориентирование в пространстве по плану. Графическое изображение направления движения. Рисование предметов в "зеркальном отображении". Графический диктант.

Геометрические фигуры

Луч, угол. Окружность. Центр окружности. Геометрические фигуры: овал, трапеция.

Классификация геометрических фигур. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Видоизменение геометрических фигур. Составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам. Графический диктант. Деление круга на 3 части разными способами.

Ориентировка во времени

Часы. Циферблат. Календарь.

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Ориентирование в календаре. Сравнение людей по возрасту (старше, младше, одного возраста).

Количество и счет

Числа от 11 до 20. Примеры с "окошками". Числовая цепочка. Задача. Логическая задача. Праздник "Путешествие в Страну Знаний".

Письмо чисел второго десятка в тетради в клетку. Сравнение чисел. Решение примеров. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Решение задач с опорой на наглядный материал. Решение числовой цепочки. Решение логических задач. Уравнивание множеств.

Целевые ориентиры

К концу третьего года обучения ребёнок знает:

1. числа от 1 до 20;

2. порядковый счет в пределах 20;
3. понятия "целое" и "часть";
4. направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх;
5. плоскостные геометрические фигуры: овал, трапеция;
6. их вершины, стороны, углы;

ребёнок умеет:

1. считать от 1 до 20;
2. считать с использованием порядковых числительных в пределах 20;
3. правильно использовать знаки +, -, =, >, < при решении примеров и задач;
4. решать равенства и неравенства;
5. решать примеры с "окошками";
6. сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, длина, высота, ширина;
7. измерять длину, высоту, ширину (в клеточках);
8. называть простейшие геометрические понятия: луч, угол, окружность.
9. делить фигуры на равные и неравные части;
10. собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
11. ориентироваться в пространстве;
12. ориентироваться по плану;
13. определять время по часам, ориентироваться в календаре;
14. выполнять графические диктанты на слух;
15. находить логические связи и закономерности;
16. отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
17. проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Модуль «От слова к букве» (автор Е. Бортникова, О. Колпакова)

Курс «Учим буквы и Моя первая пропись» (автор - Е. Бортникова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному

произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

- при подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, без ввода понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», они фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание разделов программы " От слова к букве "

Первый год обучения

Развитие фонематического слуха

Знакомство с терминами «звук», «буква», «слово». Определение и умение изолированно произносить первый звук в слове. Называние слова с заданным звуком способом интонационного выделения звука в слове. Произвольное регулирование темпа речи, силы голоса, речевого дыхания.

Знакомство с буквами

Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Нахождение изучаемой буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма.

Развитие речи

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

Развитие графических навыков

Правильное держание карандаша, правильная посадка при письме. Рисование вертикальных, горизонтальных линий, округлых линий. Различные виды штриховки.

Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, мышления, памяти, внимания.

Целевые ориентиры

К концу первого года ребёнок знает:

1. наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей про буквы.

Ребёнок к концу года умеет:

1. различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой; находить заданную букву в тексте.
3. различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
4. различать гласные и согласные.
5. определять и называть первый звук в слове; правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове выделенный звук и называть его.
6. произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
7. составлять предложения на заданную тему по опорным словам.
8. ориентироваться на странице тетради.
9. рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; рисовать узоры и различные элементы.

10. писать основные элементы букв.

11. выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Модуль «От слова к букве» (автор Н.А. Федосова)

Модуль «От слова к букве» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Отличительной чертой данного модуля программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Задачи второго года обучения:

1. Учить вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, интонационно выделять заданные звуки в словах.
2. Познакомить с буквами как знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита.
4. Расширять и активизировать словарный запас детей.
5. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте.
6. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.
7. Учить делить слова на слоги.
8. Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, дополнения и штриховки предметов.
9. Знакомить с правилами письма—с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.
10. Знакомить с контуром предмета и его особенностями.
11. Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Формировать умение:

1. Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные.
2. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
3. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
4. Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
5. Читать слоги, короткие слова.
6. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Содержание разделов программы " От слова к букве "

Второй год обучения

Вводное занятие

Знакомство с коллективом. Введение в модуль " От слова к букве ".

Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку.

От слова к букве

Предложение. Количество слов в предложении. Слово. Протяжённость слов (длинные и короткие). Слог. Понятия "звук", "гласный звук".

Составление рассказа на тему: «Осень». Составление рассказа по рисунку.

Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Раскрашивание узора "Осенние листья". Штриховка горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Схематическое изображение гласных звуков.

Буквы обозначающие гласные звуки

Буква (понятие). Буквы обозначающие гласные звуки: *А,а; У,у; О,о; И,и; ы; Э,э.*

Обводка буквы (по точкам, контуру). Письмо печатных букв *А,а; У,у; О,о; И,и; ы; Э,э.* Выделение звука в слове (в начале, в конце, в середине). Штриховка буквы.

Буквы обозначающие согласные звуки

Понятие "согласный звук". Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы обозначающие согласные звуки: *Н,н; Р,р; Л,л; М,м; П,п; Б,б; Т,т; Д,д; К,к.* Скороговорка. Ребусы.

Печатание буквы. Печатание слогов на листе в клетку (по пунктиру, по образцу).

Печатание слов по образцу. Обводка предметов по контуру. Штриховка. Чтение слогов и слов с буквами. Составление рассказа о зиме, весне, лете по картинке. Составление сказки. Анализ услышанного текста.

Целевые ориентиры

К концу второго года ребёнка:

1. знает буквы русского алфавита;
2. пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
3. понимает и использует в речи термины "звук" и "буква";
4. определяет место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
5. выделяет из слов звуки;
6. находит слова с определенным звуком;
7. различает гласные, согласные (твёрдые и мягкие);
8. пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат);
9. умеет записывать слоги и слова условными обозначениями (буквами);
10. читает слоги и короткие слова;
10. соблюдает культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
11. составляет предложения по опорным словам, по заданной теме;
12. составляет рассказы и сказки по серии картин.

Задачи третьего года обучения:

1. Формировать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
2. Определять позицию заданного звука в слове.

3. Закреплять умение делить слова на слоги.
4. Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
5. Составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
6. Читать слова, предложения.
7. Понимать прочитанное предложение.
8. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту.
9. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.
10. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации.
11. Писать слова, предложения печатными буквами.
12. Способствовать развитию графических навыков.
13. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
14. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Содержание разделов программы " От слова к букве "

Третий год обучения

Буквы обозначающие согласные звуки

Буквы обозначающие согласные звуки: Г,г; В,в; Ф,ф; З,з; С,с; Х,х; Ж,ж; Ш,ш; Ц,ц; Й,й; Ч,ч; Щ,щ. Текст.

Звукобуквенный анализ слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Печатание слов и предложений на листе в клетку (по образцу).

Двузвучные буквы

Буквы Е, е; Ё,ё; Я,я; Ю,ю - двузвучные буквы. Показатель мягкости согласного звука.

Печатание слов и предложений по образцу. Чтение слов с буквами е, ё, ю, я.

Буквы не обозначающие звуки

Буква Ь - показатель мягкости. Разделительные знаки: Ь и Ъ. Праздник «Путешествие в Страну Знаний».

Звукобуквенный анализ слова. Печатание слов и предложений по образцу. Чтение слов с буквами Ь и Ъ.

Целевые ориентиры

К концу третьего года обучения ребенок знает:

1. ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;
2. понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
3. понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;
4. умеет записывать слова, предложения условными обозначениями (печатными буквами);
5. проводит звуковой анализ слов;
6. читает слова, предложения и понимает прочитанное;
7. составляет небольшие предложения из двух, трёх слов, анализирует его;

8. разгадывает ребусы;
9. ориентируется в тетради в крупную клетку;
10. умеет задавать вопросы, составлять вопросы к тексту;
11. умеет работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.

3. Оценочный и методический материал **Формы подведения итогов реализации Программы**

Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.

Способы определения результативности

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей (сентябрь и май);
- наблюдений за детьми;
- бесед с обучающимися и их родителями; анкетирования родителей.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

Материально - техническое обеспечение

Осуществление образовательного процесса требует рациональной организации предметно-пространственной среды. Помещение должно быть оснащено мебелью, соответствующей росту детей (столы, стулья). Должно быть предусмотрено место для игровой зоны во время перерыва между занятиями.

Оборудование: шкафы для хранения материалов, наглядных пособий, книг, детских принадлежностей, настенная магнитная доска, стенд для размещения выставки детских работ и информации для родителей.

Помещение оборудовано интерактивной доской, компьютером, принтером, сканером.

Оснащение:

Модуль «Математические ступеньки»

1. Листы в клетку «Знакомимся с клеточками»;
2. Индивидуальные листы «Графические диктанты»;
3. Индивидуальные/групповые карточки с заданиями (ориентировка в пространстве и на плоскости); с заданиями на штриховку;
4. Листы - задания: «Складываем и вычитаем», «Думай, считай, решай», «Счёт до 10»; », «Счёт до 20»;
5. Плакаты: «Геометрические фигуры», «Изучаем дни недели», «Ориентировка во времени»;
6. Игры: «Кто из детей стоит ближе, а кто дальше?», «Где предмет?», «Неделька, стройся!», «Посчитай и назови», «Найди соседа»;
7. Развивающая игра-лото «Вокруг да около», «Посчитай-ка»;
8. Наглядно-дидактическое пособие «Цифры», «Числовые домики»;
9. Касса счётных материалов;

10. Демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай. Ромашка», «Формы и фигуры».

Модуль «От слова к букве»

1. Игры: «Подбери слова», «Поделит слово», «Прочитай и допиши правильно»;
2. Игра - лото «Скажи наоборот»; Игра - пазлы «Чтение слов»;
3. Индивидуальные карточки с заданиями: по составлению предложений по схеме, делению слов на слоги, определению количества слогов в слове, определению места звука в слове, «Гласные буквы», «Согласные буквы»;
4. Индивидуальные листы «Графические диктанты», «Обводка предметов по контуру», «Штриховка», «Рисование узоров по клеткам», «Определи место звука и буквы в слове»;
5. Пазлы – буквы;
6. Плакат «Гласные буквы», «Согласные буквы»;
7. Демонстрационные иллюстрации «Шарады», «Ребусы»;
8. Сюжетные картинки для составления предложений;
9. Демонстрационные иллюстрации для чтения слогов.

Методическое обеспечение:

1. "Развиваем математические способности" (для детей 3-4 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2015г. Е. Бортникова.
2. "Развиваем математические способности" (для детей 4-5 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова.
3. "Учим буквы" (для детей 3-5 лет); тетрадь. Часть 1. - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова.
4. "Учим буквы" (для детей 3-5 лет); тетрадь. Часть 2. - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова
5. "Мои первые прописи" (для детей 3-4 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2015г. Е. Бортникова.
6. "Мои первые прописи" (для детей 4-5 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2015г. Е. Бортникова.
7. Серия "Умникам и умницам". Пособие для детей дошкольного возраста "Мир, в котором мы живем" ООО "АЙРИС - пресс", 2013г. Т.А.Харченко.
8. Серия "Умникам и умницам". Пособие для детей дошкольного возраста "Развиваем интеллект" ООО "АЙРИС - пресс", 2013г. Т.А.Харченко.
9. Серия "Умникам и умницам". Пособие для детей дошкольного возраста "Мой разноцветный мир" ООО "АЙРИС - пресс", 2013г. Т.А.Харченко.
10. "Готовимся к школе". Тетрадь "Составляем рассказы по серии картинок(для детей 4-5 лет)". - Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2015г. О. Колпакова.
11. Учебно-методический комплект «Преемственность» (под редакцией Н.А.Федосовой)

УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Федосова Н.А. и др.	Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ - М.: Просвещение, 2016.
Федосова Н.А. и др.	Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов./ - М.: Просвещение, 2016.
Калмыкова А.А.	Система занятий со старшими дошкольниками по программе « Преемственность». Подготовка к освоению программ « Школа России» и « Перспектива».Учитель,2016

УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ

Федосова Н.А.	От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
Волкова С.И.	Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2017.
Плешаков А. А.	Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.
Федосова Н.А.	Я готовлюсь к письму. Комплект тетрадей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Модуль «Математические ступеньки»
Развитие математических способностей (математика и логика)
Первый год обучения
«Математические ступеньки»

Месяц	Число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
сентябрь		Вводное занятие. Инструктаж.	1	Занятие-игра	Беседа, опрос
		Один, много.	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
		Столько же.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Большой, маленький.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
октябрь		Слева, справа, посередине.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Длинный, короткий.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Сравнение групп предметов по количеству.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Столько же, поровну.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
ноябрь		Счёт до двух.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Состав числа 2.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Пара.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Круг.	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
декабрь		Широкий, узкий.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Цифры 1 и 2.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Утро, день, вечер, ночь.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Счёт до трёх.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
январь		Состав числа 3.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Цифра 3.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Треугольник.	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
		Высокий, низкий.	1	Практическое	Опрос,

					наблюдение
февраль		Счёт до четырёх.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Состав числа 4.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Цифра 4.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Квадрат.	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
март		Больше, меньше, столько же.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Больше, меньше, столько же.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Раньше, позже, сначала, потом.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Счёт до пяти.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
апрель		Состав числа 5.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Цифра 5.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Прямоугольник.	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
		Овал.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
май		Впереди, сзади, между.	1	Занятие-игра	Наблюдение
		Справа, слева, сверху, внизу.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Прямой и обратный счёт.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Повторение изученного.	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Модуль «Математические ступеньки»
Развитие математических способностей (математика и логика)
Второй год обучения

Месяц	Число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
сентябрь		Вводное занятие. Инструктаж.	1	Занятие-игра	Беседа, опрос
		Признаки предметов (размер, цвет, форма). Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
		Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Сравнение групп предметов. Понятия "больше, меньше, столько же". Знаки $>$, $<$, $=$.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
октябрь		Длина. Сравнение предметов по длине (длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже и др.).	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Сравнение предметов по массе. Сравнение групп предметов.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Ориентировка в пространстве. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клетки).	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
		Понятия "слева", "справа", "вверху", "внизу". Графические работы (обводка по контуру).	1	Практическое	Опрос, наблюдение
ноябрь		Использование предлогов: на, в, под, между. Графические работы (штрихование).	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Использование предлогов: перед, за, над. Графические работы (обводка по контуру, штрихование).	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Ориентировка в пространстве и на плоскости. Графические работы (обводка по контуру, штрихование)	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Точка, прямая, отрезок. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
декабрь		Линия. Прямая и ломанная линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Графические работы (срисовывание предметов по клеткам).	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Геометрическая фигура: круг. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	Практическое	Опрос, наблюдение

		Геометрическая фигура: треугольник. Конструирование фигур из палочек.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Геометрическая фигура: квадрат. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
январь		Геометрическая фигура: прямоугольник. Конструирование фигур из палочек.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Временные отношения: раньше, позже. Вчера, сегодня, завтра.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Части суток. Последовательность частей суток.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Дни недели, последовательность дней недели. Название месяцев, год.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
февраль		Последовательность чисел от 0 до 10. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Число 0. Цифра 0.	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
		Число 1. Цифра 1. Письмо цифры 1. Дорисовывание предметов, используя образец.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Число и цифра 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2. Понятия "первый", "второй". Пара.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Знаки =, +, -. Решение примеров (+, - 1). Графический диктант.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
март		Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Письмо цифры 3.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Число и цифра 4. Решение примеров (+, - 1). Графический диктант.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Число и цифра 5. Решение цифровых цепочек. Дорисовывание предметов.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Число и цифра 6. Сравнение предметов. Решение примеров (+, - 1). Рисование по клеткам.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
апрель		Число и цифра 7. Решение примеров (+, - 1). Цвета радуги.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Число и цифра 8. Числовая цепочка. Равенства, неравенства.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Число и цифра 9. Решение примеров (+, - 1). Дорисовывание предметов.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Число 10. Запись числа. Числовая цепочка. Равенства, неравенства.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
май		Десяток. Числа от 0 до 10. Решение примеров.	1	Занятие-игра	Наблюдение
		Повторение изученного. Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Повторение изученного. Части суток, их последовательность.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение

		Повторение изученного.Нахождение ошибок.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
--	--	--	---	--------------	-------------------

Модуль «Математические ступеньки»
Развитие математических способностей (математика и логика)
Третий год обучения

Месяц	Число	Тема занятия	Кол - во часов	Форма занятия	Форма контроля
сентябрь		Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Деление предметов на 2, 4 части.	1	Занятие-игра	Беседа, опрос
		Выделение из группы предметов одного или несколько по заданным признакам. Деление предметов на 6, 8 частей.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Выстраивание ряда предметов с постепенным изменением величины. Понятия "целое" и "часть".	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Понятия "целое" и "часть". Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов на глаз (развитие глазомера).	1	Практическое	Опрос, наблюдение
октябрь		Положение предметов в пространстве. Понятия "внутри" - "снаружи", "на стороне", "вне", "между". Графический диктант.	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
		План. Ориентирование в пространстве по плану. Графический диктант.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Ось симметрии. Рисование предметов в "зеркальном отображении".	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Ориентирование в пространстве по плану. Графическое изображение направления движения.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
ноябрь		Луч, угол. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Графический диктант.	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
		Окружность. Центр окружности. Классификация геометрических фигур. Графический диктант.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Геометрическая фигура: овал. Видоизменение геометрических фигур.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Геометрическая фигура: трапеция. Составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
декабрь		Часы. Циферблат. Определение времени по часам (по часовой	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение

		стрелке).			
		Сравнение людей по возрасту (старше, младше, одного возраста). Определение времени по часам.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Календарь. Ориентирование в календаре.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Число 11. Запись числа. Решение примеров. Логическая задача.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
январь		Число 12. Запись числа. Решение примеров. Числовая цепочка.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Сравнение групп предметов. Решение примеров.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Числа 11, 12. Графический диктант. Примеры с "окошками".	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Число 13. Запись числа. Решение примеров. Логическая задача.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
февраль		Числа 11, 12, 13. Сравнение чисел. Решение задач.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Число 14. Запись числа. Решение примеров. Сравнение чисел. Решение задач.	1	Игра-путешествие	Опрос, наблюдение
		Число 15. Запись числа. Решение примеров. Сравнение чисел. Логическая задача.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Сравнение чисел. Решение примеров. Графические диктанты.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
март		Число 16. Запись числа. Решение примеров. Сравнение чисел. Логическая задача.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Числа 14, 15, 16. Сравнение чисел. Решение задач.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Число 17. Запись числа. Решение примеров. Сравнение чисел. Логическая задача.	1	Занятие-игра	Опрос, наблюдение
		Число 18. Запись числа. Решение примеров. Сравнение чисел. Логическая задача.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
апрель		Числа 17, 18. Порядковый счет. Решение задач. Примеры с "окошками".	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Сравнение групп предметов. Решение примеров.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Число 19. Запись числа. Решение примеров. Сравнение чисел. Логическая задача.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Счет до 20. Логические задачи. Уравнивание множеств.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
май		Число 20. Запись числа. Решение примеров. Сравнение чисел.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Числа 18, 19, 20. Уравнивание множеств. Логическая задача.	1	Практическое	Опрос, наблюдение

		Числа 11- 20. Уравнивание множеств.	1	Практическое	Опрос, наблюдение
		Праздник "Путешествие в Страну Знаний".	1	Праздник	Наблюдение

Модуль «От слова к букве»

Обучение грамоте и развитие речи Первый год обучения

Месяц	Число	Тема занятия	Кол - во часов	Форма занятия	Форма контроля
сентябрь		Вводное занятие Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку.	1	Занятие-игра	Беседа, наблюдение
		Речевые и неречевые звуки.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		"Сказка о весёлом язычке."		Практическое	Наблюдение, опрос
		Звучащее слово.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
октябрь		Знакомство с многообразием слов, моделированием.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Слова-друзья.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Короткие и длинные слова.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Короткие и длинные слова (продолжение).	1	Практическое	Наблюдение, опрос
ноябрь		Каждое слово состоит из звуков.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Такие разные звуки.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Гласные звуки-песенки.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Первые звуки.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
декабрь		Гласные звуки. Звук [у], буква У.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звук [у], буква У. (продолжение)	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Звук [а], буква А.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звук [а], буква А. (продолжение)	1	Практическое	Наблюдение, опрос
январь		Звуки [у, а].	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Буквы У, А.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звук [о], буква О.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звук [о], буква О. (продолжение)	1	Практическое	Наблюдение,

					опрос
февраль		Звуки [у, а, о].	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Буквы У, А, О.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Звук [э], буква Э.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звук [э], буква Э. (продолжение)	1	Практическое	Наблюдение, опрос
март		Звук [и], буква И.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звук [и], буква И. (продолжение)	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Звук [ы], буква ы.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звук [ы], буква ы. (продолжение)	1	Практическое	Наблюдение, опрос
апрель		Гласные звуки и буквы. Обобщение.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Праздник гласных звуков.	1	Праздник	Наблюдение, опрос
		Сказка о согласных звуках.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Звук [м], буква М.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
май		Звук [м], буква М. (продолжение)	1	Занятие-игра	Наблюдение
		Повторение изученного. Отгадывание слов.	1	Занятие	Наблюдение, опрос
		Повторение изученного. Ударение.	1	Занятие	Наблюдение, опрос
		Повторение изученных букв. Составление предложения.	1	Занятие	Наблюдение, опрос

Модуль «От слова к букве»

Обучение грамоте и развитие речи Второй год обучения

Месяц	Число	Тема занятия	Кол - во часов	Форма занятия	Форма контроля
сентябрь		Вводное занятие Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку.	1	Занятие-игра	Беседа, наблюдение
		Составление рассказа на тему: «Осень». Раскрашивание узора «Осенние листья»	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Составление рассказа по рисунку. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.		Практическое	Наблюдение, опрос
		Предложение. Количество слов в предложении. Штриховка горизонтальными линиями.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
октябрь		Слово. Протяжённость слов (длинные и короткие). Штриховка вертикальными линиями	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Штриховка наклонными линиями.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Понятия "звук", "гласный звук". Схематическое изображение гласных звуков.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Звук [а] и буквы А, а. Выделение звука в слове (в начале). Буква (понятие). Обводка буквы по точкам. Печатание буквы.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
ноябрь		Звук [у] и буквы У, у. Выделение звука в слове. Обводка буквы по точкам. Печатание буквы.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звук [ы] и буква ы. Выделение звука в слове. Печатание буквы (обводка по контуру).	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звук [и] и буквы И, и. Выделение звука в слове (в начале, в конце). Печатание буквы.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звук [о] и буквы О, о. Выделение звука в слове (в начале, в конце, в середине). Печатание буквы. Штриховка буквы.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
декабрь		Звук [э] и буквы Э, э. Печатание буквы. Обводка рисунков	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос

		по контуру.			
		Понятие "согласный звук". Твердые и мягкие согласные звуки. Анализ услышанного текста.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Согласные звуки [н] и [н']. Буквы Н, н . Печатание буквы. Чтение слогов с буквой н .	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Составление рассказа по рисунку. Чтение слогов и слов (<i>он, она</i>) с буквой н .	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
январь		Звуки [р], [р'] и буквы Р, р . Печатание буквы. Чтение слогов с буквой р .	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Составление рассказа о зиме по картинке. Чтение слогов и слов с буквой р . Скороговорка.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звуки [л], [л'] и буквы Л, л . Печатание буквы. Чтение слогов с буквой л . Составление сказки.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Чтение слогов и слов с буквой л . Печатание слогов на листе в клетку (по пунктиру). Определение количества звуков в слове.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
февраль		Звуки [м], [м'] и буквы М, м . Печатание буквы. Чтение слогов с буквой м .	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Чтение слогов и слов с буквой м . Печатание слогов по образцу.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Звуки [п], [п'] и буквы П, п . Печатание буквы. Чтение слогов с буквой п . Ребусы.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Чтение слов с буквой п . Печатание слов по образцу. Составление рассказа о весне по картинке.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
март		Звуки [б], [б'] и буквы Б, б . Печатание буквы. Чтение слогов с буквой б .	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Чтение коротких слов с буквой б . Печатание слова <i>бобы</i> . Обводка предметов по контуру.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Звуки [т], [т'] и буквы Т, т . Печатание буквы. Чтение слогов с буквой т .	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Чтение слов с буквой т . Печатание слова <i>кот</i> . Штриховка.	1	Праздник	Наблюдение, опрос
апрель		Звуки [д], [д'] и буквы Д, д . Печатание буквы д . Чтение слогов с буквой д . Ребусы.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Печатание слогов с буквой д . Чтение коротких слов с буквой д .	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звуки [к], [к'] и буквы К, к . Печатание буквы. Печатание слов	1	Практическое	Наблюдение, опрос

		с буквой к .			
		Чтение слогов и слов с буквой к . Составление рассказа о лете.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
май		Чтение и письмо слов с изученными буквами .	1	Занятие-игра	Наблюдение
		Закрепление изученных букв. Печатание слов.	1	Занятие	Наблюдение , опрос
		Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1	Занятие	Наблюдение , опрос
		Повторение изученных букв	1	Занятие	Наблюдение , опрос

Модуль «От слова к букве»

Обучение грамоте и развитие речи

Третий год обучения

Месяц	Число	Тема занятия	Кол - во часов	Форма занятия	Форма контроля
сентябрь		Звуки [г], [г'] и буквы Г, г . Звукобуквенный анализ слова <i>гуси</i> . Деление слов на слоги. Чтение слов с буквой г .	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Звуки [в], [в'] и буквы В, в . Звукобуквенный анализ слова <i>ива</i> . Чтение слов с буквой в .	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Звуки [ф], [ф'] и буквы Ф, ф . Чтение слов с буквой ф . Текст.		Практическое	Наблюдение, опрос
		Звуки [з], [з'] и буквы З, з . Печатание слов на листе в клетку. Деление слов на слоги. Текст.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
октябрь		Звуки [с], [с'] и буквы С, с . Печатание слов. Звукобуквенный анализ слова <i>осина</i> . Текст.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Звуки [х], [х'] и буквы Х, х . Печатание предложений на листе в клетку (по образцу). Текст.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Твёрдый согласный звук [ж] и буквы Ж, ж . Звукобуквенный анализ слова <i>ужи</i> . Текст.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Твёрдый согласный звук [ш] и буквы Ш, ш . Звукобуквенный анализ слова. Деление слов на слоги. Текст.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
ноябрь		Твёрдый согласный звук [ц] и буквы Ц, ц . Звукобуквенный анализ слова. Составление слов из слогов. Текст.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Чтение слов с буквами ж, ш, ц . Печатание слов и предложений по образцу.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Мягкий звук [й] и буквы Й, й . Звукобуквенный анализ слова. Текст.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Мягкий звук [ч] и буквы Ч, ч . Звукобуквенный анализ слова. Деление слов на слоги. Текст.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
декабрь		Мягкий звук [щ] и буквы Щ, щ . Печатание предложения на листе в клетку. Текст.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Чтение слов с буквами й, ч, щ . Печатание слов и предложений по образцу.	1	Практическое	Наблюдение, опрос

		Буквы Е, е . Буква е обозначает двойной звук. Чтение слов с буквой е .	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Буква е - показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой е . Текст.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
январь		Буквы Ё, ё . Буква ё обозначает двойной звук. Чтение слов с буквой ё .	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Буква ё - показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой ё . Текст.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Буквы Я, я . Буква я обозначает двойной звук. Чтение слов с буквой я .	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
февраль		Буква я - показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой я . Текст.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Буквы Ю, ю . Буква ю обозначает двойной звук. Чтение слов с буквой ю .	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Буква ю - показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой ю . Текст.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Чтение слов с буквами е, ё . Печатание слов и предложений по образцу.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
март		Чтение слов с буквами ю, я . Печатание слов и предложений по образцу.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Чтение слов с буквами е, ё, ю, я . Печатание слов и предложений по образцу.	1	Занятие-игра	Наблюдение, опрос
		Буква Ь - показатель мягкости. Звукобуквенный анализ слова. Чтение слов с буквой Ь .	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Буква Ь в середине слова. Чтение слов с буквой Ь .	1	Практическое	Наблюдение, опрос
апрель		Разделительный мягкий знак Ь . Чтение слов с буквой Ь .	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Разделительный твёрдый знак Ъ . Чтение слов с буквой Ъ .	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Разделительные знаки: Ь и Ъ . Чтение слов с буквами Ь и Ъ .	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Чтение слов с буквами Ь и Ъ . Печатание слов и предложений по образцу.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
май		Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Закрепление изученных букв. Печатание слов.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1	Практическое	Наблюдение, опрос
		«Путешествие в Страну Знаний».	1	Праздник	Наблюдение, опрос

